

TRIPLE PÉRIL : Protection pour les réfugiés survivants à risque de violence sexuelle et sexiste

COMPRENDRE LES HANDICAPS

1. BUT

Le module vise à fournir une compréhension générale du handicap et des facteurs qui contribuent au handicap. Il clarifie la différence entre les termes « déficience » et « handicap ». Il décrit également les formes de discrimination fondée sur le handicap et explore diverses approches pour travailler avec les personnes handicapées.

2. UTILISATION

Ce module peut être utilisé dans le cadre d'une formation d'un demi, un ou deux jours (voir *Exemple des Agendas*).

DURÉE	MÉTHODOLOGIE	Matériel
1 heure, 30 minutes	PowerPoint Brainstorming Discussion Travail en groupe Étude de cas	Tableau de conférence Repères Comprendre les Handicaps PowerPoint Projecteur et haut-parleurs

3. CONTEXTE GÉNÉRAL

- Selon un rapport de 2011 de l'Organisation mondiale de la santé (OMS) et de la Banque mondiale sur le handicap, 15% de la population mondiale vit avec une certaine forme de handicap. La plupart vivent dans des pays en voie de développement.
- La prévalence du handicap chez les réfugiés est estimée plus élevée en raison de leur exposition à des conflits violents et à un accès limité au soutien social et aux services médicaux.
- Le handicap survient lorsque des déficiences physiques, sensorielles, intellectuelles ou psychosociales interagissent avec d'autres obstacles dans la société, y compris des attitudes d'exclusion, ce qui rend difficile pour une personne de participer à la vie communautaire sur un pied d'égalité avec les autres.
- Les réfugiés handicapés sont socialement isolés non seulement en tant qu'étrangers, mais en tant que personnes handicapées. Les femmes, les personnes âgées et les minorités sexuelles handicapées éprouvent des formes multiples et convergentes de discrimination. Celles qui sont des survivantes de la violence sexuelle et sexiste peuvent être davantage marginalisées.
- Les fournisseurs de services devraient utiliser une approche sociale et axée sur les droits pour concevoir des programmes et des activités de lutte contre la violence sexuelle et sexiste, éliminer les obstacles et améliorer l'accessibilité aux personnes handicapées.

Ressources

Rapport sur le Triple Péril, pp. 22-26.

PEARCE (2013) [Réfugiés et personnes déplacées handicapées - De « oublié » à « vulnérable » à « précieux » \(en anglais seulement\)](#). Haut Commissaire des Nations Unies pour les réfugiés (2011)

[Politique sur l'âge, le sexe et la diversité](#). Haut Commissaire des Nations Unies pour les réfugiés

(2011) [Travailler avec les personnes handicapées dans les situations de déplacements forcés](#). Fonds

des Nations Unies pour les réfugiés (2005) [Rapport de l'expert indépendant chargé de l'étude des Nations Unies sur la violence à l'encontre des enfants](#). Organisation mondiale de la Santé (2011) [Rapport mondial sur le handicap](#). Commission des femmes pour les réfugiés (2008) [Les handicaps parmi les réfugiés et les populations touchées par le conflit](#). Commission des femmes pour les réfugiés (2015) [Renforcement des capacités pour l'inclusion du handicap dans les programmes contre les violences basées sur le genre dans le contexte humanitaire : Identifier les compétences et capacités des victimes handicapées](#).

4. DIAPOSITIVES

Cette section vous fournit un contexte et des ressources pour chaque diapositive PowerPoint dans le module. Elle vous donne également des instructions pour faciliter les discussions de groupe et les exercices.

DIAPOSITIVE 1 : EN-TÊTE



OBJECTIFS



À la fin de cette session, les participants comprendront

1. La définition du terme « handicap »
2. La différence entre les termes « déficience » et « handicap »
3. Comment la discrimination touche-t-elle les personnes handicapées

TRIPLE JEOPARDY TRAINING | HIAS 2

Contexte

- Lisez les objectifs.
- Expliquez que le module aidera également les participants à réfléchir sur leurs propres idées, hypothèses et, peut-être, leurs préjugés relatifs au handicap.



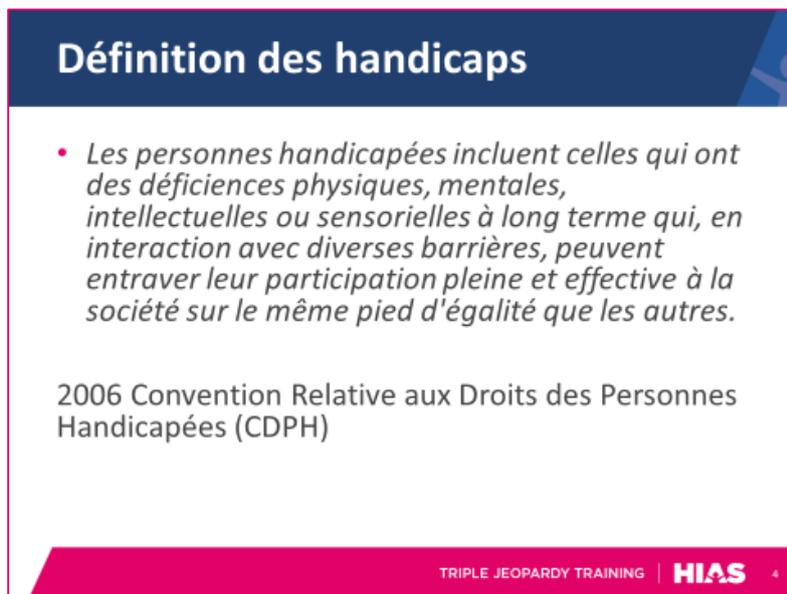
The slide features a dark blue header with the word 'Handicap' in white. Below the header, the text 'Brainstorming collectif' is written in blue. A single bullet point in red asks 'Comment définiriez-vous le terme « handicap » ?'. At the bottom, a pink footer contains the text 'TRIPLE JEOPARDY TRAINING | HIAS 3'.

Matériel

Tableau de conférence et repères

Activité de groupe (5 minutes)

- Demandez aux participants comment ils définiraient le terme « handicap ». Quels mots connaissent-ils en relation au terme « handicap » ? Encouragez les participants à répondre.
- Notez les réponses sur le tableau de conférence.
- Résumez en élaborant une courte définition du terme « handicap », en vous basant sur les réponses fournies.
- Écrivez la définition sur le tableau de conférence.
- Affichez la définition du terme handicap sur le mur pour future référence.



Définition des handicaps

- *Les personnes handicapées incluent celles qui ont des déficiences physiques, mentales, intellectuelles ou sensorielles à long terme qui, en interaction avec diverses barrières, peuvent entraver leur participation pleine et effective à la société sur le même pied d'égalité que les autres.*

2006 Convention Relative aux Droits des Personnes Handicapées (CDPH)

TRIPLE JEOPARDY TRAINING | HIAS 4

Contexte

- Comparez la définition du terme handicap des participants à celle présentée sur la diapositive.
- Expliquez que, pour bien comprendre la définition du terme « handicap », nous devons comprendre la relation entre les deux termes « déficience » et « handicap ».

Ressources

Nations Unies (2006) [Convention relative aux droits des personnes handicapées](#).

Comprendre les handicaps

- **La déficience** désigne des problèmes dans la fonction ou la structure corporelle. Les déficiences sont de nature physique, sensorielle, intellectuelle ou psychosociale
- **Le handicap** survient lorsqu'une ou plusieurs déficiences interagissent avec d'autres barrières, telles les barrières d'ordre mental, physique et celles de communication, ce qui rend difficile la participation à la vie communautaire et sociale

TRIPLE JEOPARDY TRAINING | HIAS 5

Contexte

- Expliquez qu'une personne ne devient pas « handicapée » uniquement en raison d'un problème ou d'une condition de santé, ce qui décrit la déficience.
- Une personne peut avoir une déficience, sans être nécessairement une personne handicapée. Par exemple, dans de nombreux contextes, un adulte qui porte des lunettes ne souffre pas habituellement de harcèlement, ni ne rencontre de discrimination dans l'obtention d'un emploi ou en participant à des activités sociales.
- Le handicap survient lorsqu'une déficience interagit avec les obstacles dans une société donnée, ce qui réduit les opportunités auxquelles chacun a le droit au cours de sa vie. Il peut s'agir de barrières physiques dans l'environnement, de barrières de communication ou de barrières attitudinales, telles que la communauté ne reconnaissant pas les compétences et les capacités d'une personne.
- Il existe de nombreux types de déficiences et l'expérience de chaque personne handicapée sera différente. Rappelez aux participants qu'ils n'ont pas besoin d'être des experts au sujet du handicap pour identifier et éliminer efficacement les obstacles qui empêchent quelqu'un de participer à nos programmes et activités.

Types de déficiences

- Les déficiences peuvent être :
 - Physiques – difficulté à se déplacer, à soulever ou à saisir des objets
 - Sensorielles – difficulté à voir et difficulté à entendre
 - Intellectuelles – difficulté à apprendre de nouvelles choses ou à appliquer cet apprentissage à de nouvelles situations
 - Psychosociales – inclure les personnes atteintes de troubles mentaux
- Certains handicaps sont visibles, d'autres invisibles
- La discrimination et l'exclusion peuvent varier en fonction du type de handicap

TRIPLE JEOPARDY TRAINING | HIAS 6

Contexte

- Demandez aux participants de nommer toute autre déficience qui est considérée comme un handicap dans leur communauté.
- Précisez que les personnes peuvent avoir diverses déficiences, elle peut être :
 - Physique, y compris la difficulté de se déplacer, à soulever ou à saisir des objets.
 - Sensorielle, y compris la difficulté de voir (même en cas d'utilisation de lunettes) et difficulté à entendre (même en cas d'utilisation d'une prothèse auditive).
 - Intellectuelle, y compris la difficulté d'apprendre de nouvelles choses ou l'application de cet apprentissage à de nouvelles situations.
 - Psychosociale, y compris les personnes souffrant de problèmes de santé mentale qui peuvent leur rendre difficile de fonctionner et réfléchir clairement, et de gérer les aspects sociaux et émotionnels de leur vie.
- Rappelez aux participants qu'un « handicap » survient lorsque ces déficiences interagissent avec d'autres facteurs, comme les obstacles d'ordre mental, physique et de communication ; facteurs qui peuvent tous réduire la participation d'une personne à la société.
- Certaines déficiences sont visibles, tandis que d'autres ne le sont pas. Les personnes handicapées peuvent faire face à une discrimination et à une exclusion plus grandes en fonction des attitudes sociales vis-à-vis du type particulier de handicap subi.

Ressources

Nations Unies (2006) [Convention relative aux droits des personnes handicapées](#). Association américaine pour les déficiences intellectuelles et de développement (2010) [Foire aux questions sur la déficience intellectuelle \(en anglais seulement\)](#). Instituts nationaux de santé (2012) [Les déficiences intellectuelles et du développement \(IDD\) : Informations sur la condition \(en anglais seulement\)](#). Organisation mondiale de la Santé [Handicaps](#). Centres pour le contrôle et la prévention des maladies (2010) [Courte série de questions sur le handicap](#). Conseil de la santé mentale de l'Australie (2014) [Obtenir le droit NDIS pour les personnes ayant un handicap psychosocial \(en anglais seulement\)](#).

La portée du handicap chez les réfugiés

- 15% de la population mondiale vit avec une forme de handicap
 - Organisation mondiale de la santé, Banque mondiale (2011)
- On estime que le taux parmi les réfugiés qui fuient un conflit ou une catastrophe naturelle est plus élevé
 - 15% de 60 millions de personnes déplacées de force = 9 millions
 - 20% de 60 millions de personnes déplacées de force = 12 millions

TRIPLE JEOPARDY TRAINING | HIAS 7

Contexte

- Expliquez qu'il est communément admis que 15% de la population mondiale vit avec un handicap.
- Dans les pays en voie de développement, il y a souvent un manque de soins médicaux et mentaux adéquats ou d'un soutien financier et social pour les personnes handicapées.
- La plupart des réfugiés dans le monde et la plupart des personnes handicapées dans le monde vivent dans des pays en voie de développement.
- Beaucoup de réfugiés ont subi des dommages physiques et émotionnels dans leur pays d'origine ou lors de leur départ de ce lieu de naissance. Cela suggère que le taux de déficience est plus élevé chez les réfugiés. Il y a des études sur les réfugiés qui suggèrent que jusqu'à 22% des réfugiés sont handicapés.
- Le manque de services médicaux pour la santé physique aussi bien que mentale dans les pays d'asile contribue à augmenter les niveaux de déficience chez les réfugiés. Le manque de services appropriés est aggravé par la xénophobie dans de nombreux pays d'asile.

Ressources

Handicap International & HelpAge International (2014) [Victimes cachées : Un changement radical s'impose pour les réfugiés syriens âgés, handicapés et blessés.](#)

Discrimination

- Les personnes handicapées font face à de la discrimination dans
 - **La prise de décision** : leur famille, communauté et les prestataires de services prennent souvent des décisions pour eux
 - **La famille** : limitations de leur droit d'avoir des enfants
 - **L'éducation** : exclusion scolaire
 - **Le logement** : manque de logements sécurisés et accessibles
 - **Les soins médicaux** : soins limités, mauvais traitements
 - **L'emploi** : perceptions erronées au sujet de leurs capacités et de leurs compétences
- Les femmes et les minorités handicapées sont confrontées à de multiples niveaux de discrimination

TRIPLE JEOPARDY TRAINING | HIAS 8

Contexte

- Expliquez que la discrimination à l'égard des personnes handicapées prend de nombreuses formes, touche tous les aspects de la vie d'une personne et est effectuée par une grande variété de personnes.
- La famille, les membres de la communauté et même le personnel des services et des organisations n'engagent souvent pas les personnes handicapées dans la prise de décisions et peuvent même prendre des décisions concernant les personnes handicapées à leur place.
- Les personnes handicapées peuvent faire l'objet de discrimination dans leurs droits à leur domicile et dans leur **vie** familiale. Elles n'ont peut-être pas accès aux mêmes informations que d'autres sur la santé sexuelle et reproductive, ce qui réduit leurs chances d'avoir des relations saines et sûres. La discrimination peut les empêcher de se marier, d'avoir des enfants ou de pouvoir sortir de chez elles.
- Les membres de la famille ne voudront peut-être pas envoyer d'enfants handicapés à **l'école**, soit pour les protéger, soit parce qu'ils ne priorisent pas leur éducation. Les écoles peuvent exclure les enfants handicapés parce que leurs installations sont physiquement inaccessibles ou qu'elles estiment ne pas pouvoir accueillir les personnes ayant un handicap physique, mental ou intellectuel.
- Un logement **sûr et accessible** est souvent difficile à naviguer pour les personnes handicapées. Les logements inaccessibles empêchent certains de quitter physiquement leur domicile. Cela les rend dépendants des autres, limite les liens sociaux et les empêche de chercher une protection à l'extérieur de leur maison, lorsque nécessaire.
- Des soins médicaux et mentaux **abordables et appropriés** sont souvent inaccessibles aux personnes handicapées. Certains professionnels de la santé sont incapables ou peu disposés à servir les personnes handicapées. De plus, l'accès aux aides et dispositifs d'aide peut être limité, cette aide qui est cruciale pour permettre aux personnes handicapées d'être indépendantes dans leurs communautés.
- Les personnes handicapées sont régulièrement exclues du monde du **travail** sur la base d'une perception erronée qu'elles sont improductives et qu'elles n'ont aucune compétence ou capacité. Cela empêche gravement leur indépendance, leur pouvoir et leur contrôle.
- Les sociétés ne reconnaissent souvent pas les capacités et les contributions des personnes handicapées.

- Les femmes et les filles, les personnes âgées et les autres groupes défavorisés handicapés sont confrontés à de multiples formes de discrimination. Leur accès à l'information, aux ressources et à la communauté est sévèrement limité. Ces personnes sont généralement isolées, souvent dépendantes de leurs soignants et vulnérables à la violence, aux abus et à l'exploitation. Les personnes ayant une déficience intellectuelle et psychosociale peuvent également être physiquement restreintes à rester chez elles.

Ressources

Commission des femmes pour les réfugiés (2016) [Renforcement des capacités pour l'inclusion du handicap dans les programmes contre les violences basées sur le genre dans le contexte humanitaire : Identifier les compétences et capacités des victimes handicapées](#). Nations Unies (2007) [De l'exclusion à l'égalité](#).

DIAPOSITIVE 9 : CONVENTION RELATIVE AUX DROITS DES PERSONNES HANDICAPÉES

Convention relative aux droits des personnes handicapées

- Article 11 : En ce qui concerne les réfugiés, la CDPH prévoit que les États devront « veiller à la protection et à la sécurité des personnes handicapées dans des situations à risque, y compris les situations de conflits armés, d'urgences humanitaires et de catastrophes naturelles. »
- Article 16 : En ce qui concerne la violence sexuelle et sexiste, la CDPH prévoit que les États devront « empêcher toute forme d'exploitation, de violence et d'abus en assurant... des formes appropriées d'aide et de soutien adaptés aux femmes et aux personnes handicapées ainsi qu'à leurs familles et soignants. »

TRIPLE JEOPARDY TRAINING | **HIAS** 9

Contexte

- Expliquez qu'en dépit de la discrimination et de l'exclusion dont souffrent les réfugiés handicapés, leurs droits sont protégés par le droit international.
- La convention relative aux droits des personnes handicapées a pour objet de promouvoir la « pleine et égale jouissance » de tous les droits de l'homme et de toutes les libertés fondamentales par les personnes handicapées (Article 1).
- La CDPH estime également que les pays doivent protéger les personnes handicapées dans les situations de risque, y compris les conflits armés et les urgences humanitaires (Article 11).
- Elle oblige également les pays à prévenir l'exploitation, la violence et les abus contre les personnes handicapées en veillant à ce que les personnes handicapées, leurs familles et soignants bénéficient d'une aide adaptée à leur sexe et à leur âge (Article 16,2)

Ressources

Nations Unies (2006) [Convention relative aux droits des personnes handicapées](#).

Travailler avec des personnes handicapées

Deux modèles ou approches clés pour travailler avec les personnes handicapées

- **Modèle social** : Identifier et éliminer les obstacles qui empêchent une personne handicapée de participer à nos programmes et activités
- **Modèle fondé sur les droits** : Ce modèle assume que les personnes handicapées ont les mêmes droits à l'égalité des opportunités et à leur participation dans toutes les sphères de la société

TRIPLE JEOPARDY TRAINING | HIAS 10

Contexte

- Préciser que jusqu'à récemment, les fournisseurs de services utilisaient une approche fondée sur la charité ou la médecine pour travailler avec les personnes handicapées. L'approche par le biais de la charité considère les personnes handicapées comme des bénéficiaires passifs et vulnérables des soins ; l'approche médicale les considère comme des personnes ayant des problèmes médicaux qui doivent être « traités » ou « guéris » avant que ces personnes handicapées puissent participer à nos programmes et activités. Ces deux approches tendent à négliger les droits au sens plus large des personnes handicapées, leurs capacités ou de donner la priorité à leur inclusion sociale et à leur autonomisation.
- La convention relative aux droits des personnes handicapées appelle à un modèle social et fondé sur les droits lorsque nous avons l'occasion de travailler avec des personnes handicapées.
- Le **modèle social** reconnaît que les barrières sociales limitent la capacité des personnes handicapées à participer pleinement à la société. Il vise à atténuer ces obstacles en adoptant une approche holistique visant les attitudes sociales et les autres obstacles qui empêchent leur participation pleine et effective à la communauté.
- Le **modèle fondé sur les droits** vise à habiliter les personnes handicapées à exercer leurs droits à l'égalité face aux opportunités et à leur participation à la société, y compris tous les droits sociaux et économiques. Cette approche suppose que les personnes handicapées jouent un rôle clé dans leur propre développement et dans les décisions prises dans leurs communautés, y compris les programmes et les activités.

Ressources

OLIVER (2003) [La compréhension sociale du handicap](#). PEARCE (2013) [Réfugiés et personnes déplacées handicapées - De « oublié » à « vulnérable » à « précieux » \(en anglais seulement\)](#). Portail des praticiens de l'ONU sur les approches fondées sur les droits de l'homme à la programmation (2003) [Étude sur l'Intégration des droits de l'homme : L'approche fondée sur les droits de l'homme et le système des Nations Unies](#).

Étude de cas : Sharifah

Sharifah est une réfugiée de 15 ans. Elle vit dans un camp de réfugiés. Elle est paralysée des membres inférieurs après avoir été blessée par balles par les Janjawids au Darfour. Elle a un fauteuil roulant fourni par une ONG, mais son école est au sommet d'une colline et elle ne peut pas la pousser jusqu'au sommet toute seule. Le premier jour de l'école, son frère l'a aidée à monter en la poussant. Les autres enfants se sont moqués d'eux quand ils les ont vus et donc il n'a plus voulu la pousser le lendemain. Donc depuis Sharifah n'est pas retournée à l'école. Au lieu de cela, elle reste à la maison pour s'occuper d'une petite sœur tandis que ses deux parents travaillent.

TRIPLE JEOPARDY TRAINING | HIAS 11

Contexte

- Demandez à l'un des participants de lire l'histoire de Sharifah à voix haute.

Caritative, médicale, sociale, ou basée sur les droits ?

- **Énoncé 1** : Sharifah ne peut pas bouger ses jambes. Si elle subit une opération, elle sera alors peut-être capable de marcher à l'école
- **Énoncé 2** : Achetons donc à Sharifah un âne pour qu'elle puisse aller à l'école
- **Énoncé 3** : Nous avons demandé à Sharifah - elle pense que nous devrions former un groupe d'enfants handicapés et de leurs familles pour leur préconiser que les écoles devraient être accessibles à tous
- **Énoncé 4** : Nous devrions parler à la famille de Sharifah et nous assurer qu'ils ont des alternatives pour les soins du bébé
- **Énoncé 5** : Nous devrions mettre en place un dialogue communautaire sur l'inclusion des personnes handicapées dans les activités quotidiennes, en mettant l'accent sur leurs capacités

TRIPLE JEOPARDY TRAINING | HIAS 12

Contexte

- Demandez à un participant de lire l'Énoncé 1. Puis demandez à tous les participants de discuter et de déterminer si l'énoncé représente une approche caritative, médicale, sociale ou basée sur les droits, et pourquoi ? Quels sont les avantages et les inconvénients de chaque approche ?
- Répétez l'exercice avec les énoncés 2, 3, 4 et 5. Les réponses suggérées sont ci-dessous.
 - Énoncé 1 : Médicale. Cela ne se concentre que sur une solution médicale. Bien que les interventions médicales peuvent aider à traiter et/ou à réduire certaines déficiences, il existe d'autres déficiences pour lesquelles il n'existe pas d'options médicales. Tous les enfants handicapés ont droit à l'éducation. En s'appuyant uniquement sur un modèle médical, nous ne voyons pas toutes les différentes façons dont nous pouvons soutenir et promouvoir le droit de Sharifah à l'éducation.
 - Énoncé 2 : Caritative. Cette solution ne fait que prévoir pour Sharifah, ce qui la laisse dans un rôle passif, sans explorer pleinement les obstacles sociaux, économiques et environnementaux auxquels elle peut faire face. Sharifah ne joue aucun rôle dans la décision, ce qui réduira l'efficacité des stratégies choisies.
 - Énoncé 3 : Basée sur les droits. Cela vise à donner à Sharifah et à sa communauté, y compris à ses pairs, le pouvoir d'apporter des changements garantissant l'égalité des droits pour tous.
 - Énoncé 4 : Sociale. Cette solution se concentre sur la famille de Sharifah, cherchant à éliminer une barrière sociale et économique à sa scolarité.
 - Énoncé 5 : Sociale. Cette solution se concentre sur les obstacles sociaux et environnementaux à l'éducation auxquels sont confrontés les enfants handicapés.

DIAPOSITIVE 13 : QUE VEULENT LES PERSONNES HANDICAPÉES ?

Que veulent les personnes handicapées ?

Nous voulons apprendre des choses, nous voulons aller à l'école, nous voulons nous faire des amis, nous voulons être productives. Un jour prochain, certaines d'entre nous voudront être épouses et mères, mais tout le monde oublie les filles handicapées. Ils oublient que nous avons nous aussi des buts et des rêves parfois ... Il y a beaucoup de choses que nous sommes capables de faire. Je peux apprendre, je peux travailler, et je peux faire une formation professionnelle. Je peux être plus que simplement l'épouse de quelqu'un. Je peux devenir une meilleure version de moi-même.

Bolia, 16 ans

TRIPLE JEOPARDY TRAINING | HIAS 13

Contexte

- Demandez à l'un des participants de lire la citation à voix haute. Expliquez que pour servir efficacement les personnes handicapées, nous devons comprendre et respecter leurs désirs et leurs besoins et leur donner les moyens de prendre des décisions dans leur propre vie.

Ressources

Commission des femmes pour les réfugiés (2015) [Objectifs du millénaire pour le développement](#).

DIAPOSITIVE 14 : RÉSUMÉ

Résumé

- Les déficiences peuvent être physiques, sensorielles, intellectuelles ou psychosociales
- Le handicap survient lorsque la déficience d'une personne interagit avec d'autres obstacles dans la société, en réduisant sa participation sur une base d'égalité avec les autres
- Les femmes et les minorités handicapées peuvent faire face à de multiples formes de discrimination
- Jusqu'à 12 millions de réfugiés sont handicapés
- Les fournisseurs de services devraient utiliser une approche sociale et axée sur les droits pour concevoir des programmes qui incluent les personnes handicapées

TRIPLE JEOPARDY TRAINING | HIAS 14

Contexte

- Présentez les points de synthèse.
- Demandez aux participants s'ils ont des questions ou souhaitent clarifier quelque chose.